

Jahrgangsstufe 7							
Inhaltlicher Schwerpunkt u. Quartalszuordnung	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen	Material- und fachmethodische Schwerpunkte	Fachübergreifende Bezüge	Unterrichtsvorhaben-bezogene Absprachen und Differenzierungsoptionen
<p>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen (IHF 5, 12; Quartal 1) Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa / Formen kulturellen Austauschs - weltweit / Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime / Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob-chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</p> <p>benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,</p>	<p>formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,</p> <p>unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,</p> <p>identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</p>	<p>analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,</p>		<p>Geschichtskarten</p> <p>schriftliche Quellen</p> <p>Bildquellen</p>	<p>Ev. Religion, IHF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p>	<p>Diff.: Mittelalterliche Reiseberichte und Fabelwesen</p>
<p>Neue Welten und neue Horizonte (IHF 6, Quartal 1-2) Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse / Stadtgesellschaft / Renaissance, Humanismus und Reformation / Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,</p> <p>wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,</p> <p>wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,</p>	<p>wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</p> <p>nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,</p> <p>vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,</p> <p>unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,</p>	<p>analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</p> <p>beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,</p> <p>berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p>	<p>thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,</p> <p>gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen,</p> <p>sachgerecht nach,</p> <p>wenden erlernte Methoden konkret an,</p> <p>formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</p>	<p>Geschichtskarten</p> <p>schriftliche Quellen</p> <p>Bildquellen</p>	<p>Politik/Wirtschaft, IHF 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p>	<p>Option: Exkursion ins Stadtmuseum Münster: Stadtentwicklung</p> <p>Option: Exkursion ins Stadtmuseum Münster: Wiedertäufener</p>
<p>Europa wandelt sich (IHF 7; Quartal 3-4) Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen / Absolutismus am Beispiel Frankreichs / Französische Revolution Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871 / Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel</p>	<p>entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</p> <p>analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</p>	<p>erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,</p> <p>verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <p>stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p>	<p>prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist,</p> <p>formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p>		<p>Karikaturen</p> <p>Verfassungsschemata</p> <p>Schaubilder</p> <p>schriftliche Quellen</p> <p>Historikertexte</p> <p>Geschichtsdokumentationen</p>	<p>Praktische Philosophie, Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p>Politik/Wirtschaft, IHF 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Kath. Religion, IHF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <p>Politik/Wirtschaft, IHF 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Erdkunde, IHF 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</p>	<p>Diff.: Napoleonische Herrschaft in Westfalen („Franzosenzeit“)</p> <p>Diff.: Die 48er Revolution in Münster</p> <p>Option: Exkursion zum LWL-Industriemuseum Bocholt</p> <p>Option: Modul im Stadtarchiv Münster und Landesarchiv NRW</p>