

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6 (basierend auf KLP Sek I – G8)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit: z.B. Your task:</p> <ul style="list-style-type: none"> The four seasons in Germany – Make a poster Music magazine – Write an article Put together a rally The countryside – Write a poem Plan a class party Write a report about a class trip 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: Hörtexte zu vertrauten Themen verstehen, sich zu diesen mündlich und schriftlich äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> selektives Hörverstehen <p>Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Notizen zu Gesehenem machen darüber sprechen bzw. schreiben (Dialog, Bericht) <p>Leseverstehen und Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte sinntragend laut lesen, ihnen wesentliche Infos entnehmen sich zu diesen in monologischer od. dialogischer Form zusammenhängend äußern. 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen</p> <p>Sprachmittlung: einfache Äußerungen in der Ziel-/ Muttersprache zur allgemeinen Verständnissicherung in der jeweils anderen Sprache wiedergeben z.B. Unit 1, S.18 und Unit 5</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung, kulturspezifische Verhaltensweisen, Schule, Feste und Traditionen werden mit eigenen Erfahrungen verglichen, um kulturspezifische Besonderheiten zu erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> Feste und Bräuche: Unit 5 Landeskundliche Aspekte: Unit 2 Schulalltag in GB Unit 4 engl. Landschaft kennenlernen Unit 6 Kelten und Römer in GB 	<p>Jahrgangsstufe 6</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>Cornelsen, Access 2 Units 1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> In the holidays A school day Out and about On Dartmoor Celebrate A class trip 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz, Aussprache, Intonation: Die SuS verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um sich über Alltagsthemen äußern zu können. Dabei beachten sie die Regeln der Aussprache und Intonation.</p> <p>Thematischer Wortschatz zu: holidays, weather, school, stage and film, directions, shopping, buying food, describing people, the countryside, celebrations, clothes, parts of the body, feeling ill</p>
<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</p> <p>regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS wenden folgende Methoden des selbstständigen und kooperativen Lernens an:</p> <ul style="list-style-type: none"> making notes with a crib sheet vocabulary picture poster describing a picture presenting a photo marking up a text giving feedback role play 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Grammatik: Die SuS können Regeln der Grammatik anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> simple present, simple past, present progressive, present progressive with future meaning, going-to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns, present perfect, some and any, will-future, conditional I, past progressive <p>Orthographie: Die SuS beherrschen die Orthographie ihres Wortschatzes.</p>