

**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 5, 1. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)**

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung**

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<b>Projektarbeit</b> Your task: A tour of my house ( My home and the people in it)	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Uhrzeit etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen anfertigen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte verfassen (u.a. E-Mail)</li> </ul>	
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Haustiere, Weihnachtsbräuche – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Toleranz gegenüber Minoritäten und Andersartigkeit</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Jmd. begrüßen und sich verabschieden, gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, um Erlaubnis bitten</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 5 1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR<sup>1</sup></p> <p style="text-align: center;"><b>Access 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Here we go</b>  <b>Unit 1: The first day at school</b>  <b>Unit 2: Homes and families</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gesamtstundenkontingent</b>          50 Std. Obligatorik (ca. 16 Std./Unit)          plus 20 Std. Freiraum</p>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, Schulfächer, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Ordnungszahlen, Telefonnummern, Familie, Verwandtschaftsverhältnisse, Uhrzeit, Wochentage, Monate, Datum, Geburtstage, Tageszeiten, Räume, Haustiere, Weihnachten</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Personalpronomen; Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>can</i>; Imperativ; <i>have got</i>; Pluralbildung; <i>simple present</i>; Possessivbegleiter; s-Genitiv; erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit entwickeln</li> </ul>
<b>Ergänzungsmaterialien</b> Film: The world behind the picture Unit 1: The Plymstock School Discovery Quiz Unit 2: My house, your house	<b>Methodische Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden (Mindmaps), Vokabellisten führen, Wörter lernen</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (mind. 1 KA mit <i>listening</i>, mind. 1 KA mit <i>writing</i>, z.B. Dialog)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>

<sup>1</sup>Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR)

**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 5, 2. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)**

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung**

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p><b>Projektarbeit, z.B.</b>  <b>Your task</b>          Unit 3: What can we do this week?          Unit 4: A Memory Game          Unit 5: Let's go to Plymouth</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kurze Geschichten nach Modelltexten verfassen (u.a. Dialoge, Perspektivwechsel)</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Geschichten des Lehrwerks</li> </ul>	
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Sport und Freizeitaktivitäten, Einkaufen, Geburtstagsfeier, Schulleben, Bristol – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Toleranz gegenüber Minoritäten und Andersartigkeit, Umgang mit Geld</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, Einladen, Party</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 5 2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;"><b>Access 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unit 3: Clubs Unit 4: Weekends Unit 5: By the sea</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gesamtstundenkontingent</b> 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen, Geld, Speisen, Getränke, Körperteile, Schulkclubs, Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben, Sehenswürdigkeiten</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Fragen im <i>simple present</i>; Häufigkeitsadverbien: Wortstellung; <i>have to</i>; Personalpronomen: Objektformen; <i>some</i> und <i>any</i>; <i>simple past</i>: regelmäßige/unregelmäßige Verben, Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten; <i>present progressive</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Kontrast zum <i>simple present</i>; <i>simple past</i>: Wortstellung</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien</b></p> <p><b>Access Story:</b> My home, the zoo          Part 1: nach Unit 3          Part 2: nach Unit 5</p> <p><b>Film:</b> The world behind the picture          Unit 3: A good idea          Unit 4: Plymstock, my hometown          Unit 5: A ferry trip to Cawsand</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives und detailliertes HV</li> <li>• <b>Lesen:</b> Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Notizen machen, bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Ergebnisse präsentieren</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten erkennen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten oder Wörterbücher nutzen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (mind. 1 KA mit <i>listening</i>, mind. 1 KA mit <i>writing</i>, z.B. Dialog)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>

<sup>2</sup>Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR)