

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 5, 1. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

Projektarbeit Your task: A tour of my house (My home and the people in it)	Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Uhrzeit etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen • Schreiben: einfache Arbeitsnotizen anfertigen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte verfassen (u.a. E-Mail) 	
Interkulturelle Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Haustiere, Weihnachtsbräuche – Kinder in GB • Werte, Haltungen und Einstellungen: Toleranz gegenüber Minoritäten und Andersartigkeit • Handeln in Begegnungssituationen: Jmd. begrüßen und sich verabschieden, gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, um Erlaubnis bitten 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 5 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR¹</p> <p style="text-align: center;">Access 1</p> <p style="text-align: center;">Here we go Unit 1: The first day at school Unit 2: Homes and families</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent 50 Std. Obligatorik (ca. 16 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen • Wortschatz: <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, Schulfächer, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Ordnungszahlen, Telefonnummern, Familie, Verwandtschaftsverhältnisse, Uhrzeit, Wochentage, Monate, Datum, Geburtstage, Tageszeiten, Räume, Haustiere, Weihnachten • Grammatik: Personalpronomen; Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>can</i>; Imperativ; <i>have got</i>; Pluralbildung; <i>simple present</i>; Possessivbegleiter; s-Genitiv; erste Grammatikregeln aufstellen • Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit entwickeln
Ergänzungsmaterialien Film: The world behind the picture Unit 1: The Plymstock School Discovery Quiz Unit 2: My house, your house	Methodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives HV • Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen • Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen) • Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel • Sprachenlernen: Wortfelder bilden (Mindmaps), Vokabellisten führen, Wörter lernen 	Leistungsfeststellung <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3 (mind. 1 KA mit <i>listening</i>, mind. 1 KA mit <i>writing</i>, z.B. Dialog) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

¹Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR)

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 5, 2. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit, z.B. Your task Unit 3: What can we do this week? Unit 4: A Memory Game Unit 5: Let's go to Plymouth</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) • Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten verfassen (u.a. Dialoge, Perspektivwechsel) • Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Sport und Freizeitaktivitäten, Einkaufen, Geburtstagsfeier, Schulleben, Bristol – Kinder in GB • Werte, Haltungen und Einstellungen: Toleranz gegenüber Minoritäten und Andersartigkeit, Umgang mit Geld • Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Einladen, Party 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 5 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR²</p> <p style="text-align: center;">Access 1</p> <p style="text-align: center;">Unit 3: Clubs Unit 4: Weekends Unit 5: By the sea</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie • Wortschatz: Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen, Geld, Speisen, Getränke, Körperteile, Schulkclubs, Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben, Sehenswürdigkeiten • Grammatik: Fragen im <i>simple present</i>; Häufigkeitsadverbien: Wortstellung; <i>have to</i>; Personalpronomen: Objektformen; <i>some</i> und <i>any</i>; <i>simple past</i>: regelmäßige/unregelmäßige Verben, Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten; <i>present progressive</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Kontrast zum <i>simple present</i>; <i>simple past</i>: Wortstellung • Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen
<p>Ergänzungstexte und Medien</p> <p>Access Story: My home, the zoo Part 1: nach Unit 3 Part 2: nach Unit 5</p> <p>Film: The world behind the picture Unit 3: A good idea Unit 4: Plymstock, my hometown Unit 5: A ferry trip to Cawsand</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives und detailliertes HV • Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren • Schreiben: Notizen machen, bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten • Sprechen: Ergebnisse präsentieren • Umgang mit Texten/Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten erkennen • Sprachenlernen: Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten oder Wörterbücher nutzen 	<p>Leistungsfeststellung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3 (mind. 1 KA mit <i>listening</i>, mind. 1 KA mit <i>writing</i>, z.B. Dialog) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

²Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR)